

95 后大学生党员教育的机遇与挑战

李紫玥

（河北工程大学管理工程与商学院 河北 邯郸 056038）

摘要：大学生党员教育在思政教育中占据重要位置，对思政教育质量提升及大学生队伍作用发挥起着直接影响。现阶段，大学生党员多集中于 95 后，该年龄阶段的学生具有显著自我意识与新事接受能力，加上自媒体的迅速发展，党员教育迎来机遇的同时也面临一定挑战，所以分析 95 后大学生党员教育的机遇与挑战并提出针对性应对措施至关重要，以期进一步提升 95 后大学生党员教育效果。

关键词：95 后；大学生党员；党员教育；机遇与挑战

引言

当下，党中央在关注党员发展的同时提出新要求，故高等学校教育工作者理应紧随潮流，积极贯彻落实十九大精神，强化 95 后大学生党员教育，切实提升大学生党员榜样作用，同时积极创新党员教育内容与模式，制定科学化培养体系，为党员教育的推行与发展提供保障。本文主要针对 95 后大学生党员教育的机遇与挑战作分析与探讨。

一、95 后大学生党员教育机遇与挑战分析

据统计，我国大学生党员自 2014 年底基本走进 95 后时代。95 后学生生活环境与 80、90 后学生存在一定差异，该群体具有较强自我意识，无论是文化学习还是价值观培养均深受网络影响。任何事物都有两面性，95 后学生党员教育也不例外，新形势下既迎来机遇也面临挑战。

（一）机遇

首先，党员教育效果得到一定程度的提升。社会不断进步的今天，媒体融合取得高速发展，教育工作者能够通过新媒体应用获取大量先进讯息资源，有效拓展了教育内容，比如，传统媒体所发布内容与教学主题具有高度适应性，教师尝试将这些内容融入课堂，但面临诸多困难，难以实现；而现在教师可以借助网络直接下载所需内容，直观地呈现于学生，由此可见，新媒体技术在党员教育中的应用有利于丰富教学内容、提升教学效果。

其次，实现了 95 后大学生双向交流。新媒体技术的广泛应用强调学生主体作用发挥，营造了良好的教学氛围，学生不再处于被动接受的状态，逐步自主学

习，也就是说党员教育不再局限于灌输式教育，而是朝着多对多教育模式发展，此种模式易激发学生交流互动并形成情感共鸣，所以党员教育应保持与时俱进理念，多使用微视频等富有创新性方式开展教学，最大限度打造高效课堂。

最后，推动了 95 后大学生思想成长与个性发展。新时代，各种媒体均不断强化资讯传播，此些信息并未进行过滤，存在复杂性特征，对大学生而言具有两重性，站在主观能动性角度来看，此些信息激发了大学生党员探索欲望与求知欲望，使他们在实践中不断积累知识、开阔视野，促使思想逐步成熟；站在客观现实性角度来看，此些信息对大学生提出了一定要求，只有具备是非辨别能力才能更好地获取有效信息并发挥信息积极作用，所以在调动学生学习积极性、巩固学生思想成才方面发挥着重要价值。另外，新媒体技术融合为大学生提供了丰富内容、广阔平台，党员学习由课堂平台拓展至生活平台，这一环境下，大学生能够更加便利地与人互动，完成考学任务，取得个性发展。

（二）挑战

第一，95 后大学生价值取向受到一定负面因素影响。经济迅速发展背景下，人们不再满足于物质追求，精神追求已经成为必然趋势，95 后学生经历中小学教育积累了一定理论知识与实践能力，为价值取向培养铺垫了良好基础，就目前而言，其价值取向成熟程度有待进一步提升，还需不断积累与培养，但当前社会存在一定不沉稳社会形态与丑陋现象，日常学习与生活中不可避免地接触到负面因素并受之影响，同时，国外因社会环境影响而大力推行的软实力对思想扭曲起到了促进作用，不利于学生价值取向培养。

第二，95 后大学生思想内核受到一定忽视。随着市场竞争环境的日益激烈，学生就业压力日趋增大，越来越多的用人单位对毕业生提出了新的要求，即毕业生除了需要具备丰富理论知识、良好专业素养，还需要具备良好合作意识、职业素养与领导能力，换言之，现代社会需要高素质高技能复合型人才。95 后学生作为特殊群体，日常学习与生活中虽然保持着与时俱进理念，结合自身需求进行知识学习与能力培养，但难以把握思想内核，增强政治素养，一定程度上增加了党员教育压力，这里所提及的压力多指兴趣保持压力与政治敏感程度压力。

第三，党员教育网络化建设相对浅显。今天，95 后学生走进自媒体环境，以个体为单位，遵循循序渐进原则赶超存在一定滞后性的网页形式，借助 SNS

平台载体步入 APP 时代。这一环境下，差异化意识形态全面融入学生党员学习与生活并潜移默化地影响着其学习与生活，党员教育理应紧随潮流，积极做好网络化建设工作，但现实中受相关因素阻碍，阵地转移相对缓慢，网络化建设相对浅显，与现代环境不相适应。

二、95 后大学生党员教育可持续发展建议

（一）做好学生党员思想内核建设工作

引导 95 后学生树立正确学习理念，落实党员思想内核建设是重中之重，党员教育涉及多方面内容，应在注重理论教育的同时重视实践教育，全面提升党员教育科学性与深入化。同时，制定严格的入党机制，对学生现实表现进行全面考察；定期举行阶段性答辩，促进学生党员交流互动；做好文化建设工作，为党员教育提供良好环境；定期安排正式学生党员参与实践锻炼，只有累积丰富的理论知识并掌握必要实践能力，才能更好地发挥骨干作用，推动党员教育发展。

（二）通过新媒体应用提升党员教育创新性

传统模式下的党员教育多以单一教育为主，与 95 后学生个性特征不相适应，所发挥作用相对薄弱。作为优秀的教师，应善于抓住机遇，积极应用新媒体打破传统党员教育局限，制定灵活多样且富有创新性的工作模式，比如开通辅导员博客，以典型案例引导学生线上讨论与知识归纳。95 后学生党员在党员队伍中扮演着重要角色，对社会进步、国家发展有着一定影响，强化党员教育不仅是学生自我发展的根本，而且是社会与国家的需要。网络宣传具有深远影响力，考虑到学生信息接受方式，可以通过网络宣传红歌演唱、爱国纪录片观看等与党员教育相关的内容，深化学生党员认知并做好榜样作用。

（三）发挥师资积极作用

网络的普及，讯息处于高速发展状态，95 后学生学习交流多集中于网络平台，传统媒体逐步被取代，每天所产生信息是学生党员理念思想与实际行为的主要表现，包括文字、动画、邮件等多样化信息。针对这一特征，高等学校教育工作者应不断充实自己，掌握时代特征与需求，锻炼新媒体技术应用能力，构建和谐师生相处模式，通过平等交流了解学生学习需求与心理动态，缩短彼此之间的距离；同时应借助大数据分析党员教育所面临机遇、挑战及学生基础信息，如性别、学科等信息，在保护学生个人隐私的基础上进行学生信息分类，从而基于学

生个体差异实施针对性教育，提升党员教育针对性与有效性。

结论

综上所述，大学生党员作为大学生队伍核心人物，其能力与素质潜移默化地影响着党员教育发展及大学生队伍形象。随着时代的不断进步，自媒体取得快速发展，加上现代大学生党员多以富有个性的 95 后大学生为主，党员教育在发展过程中面临着一定挑战，所以要想切实推动大学生党员教育可持续发展，需要积极抓住机遇，勇于面对挑战，结合 95 后大学生个性特征与新时代需要制定切实可行的教育路径。

参考文献：

[1]邱小慧；邱锦炜；黄秋石；罗德龙. 新媒体对“95 后”大学生党员思想政治教育的作用研究[J]. 湖北函授大学学报. 2018(09)

[2]樊颖. “中国梦”视域下“95 后”大学生党员教育与管理创新研究[J]. 教育现代化. 2018(09)

[3]韦立立. 新形势下“90 后”大学生党员教育培训常态化研究[J]. 大学教育. 2018(06)